



YAYINLARI

2026-2027

SEZONU

BAYİ YAYIN TANITIMI

4K YAYINLARI KİMDİR?

- 2020 yılında, 3D Yayınları tecrübesiyle kurulmuş güçlü bir eğitim markasıdır.
- Tamamen kapalı devre yayıncılık modeli ile faaliyet göstermektedir.
- TYT, AYT ve ara sınıf ürünleriyle lise grubuna odaklanır.
- Eğitim yayıncılığında kalite ve sürdürülebilir başarıyı merkezine alır.

NEYİ AMAÇLIYORUZ?

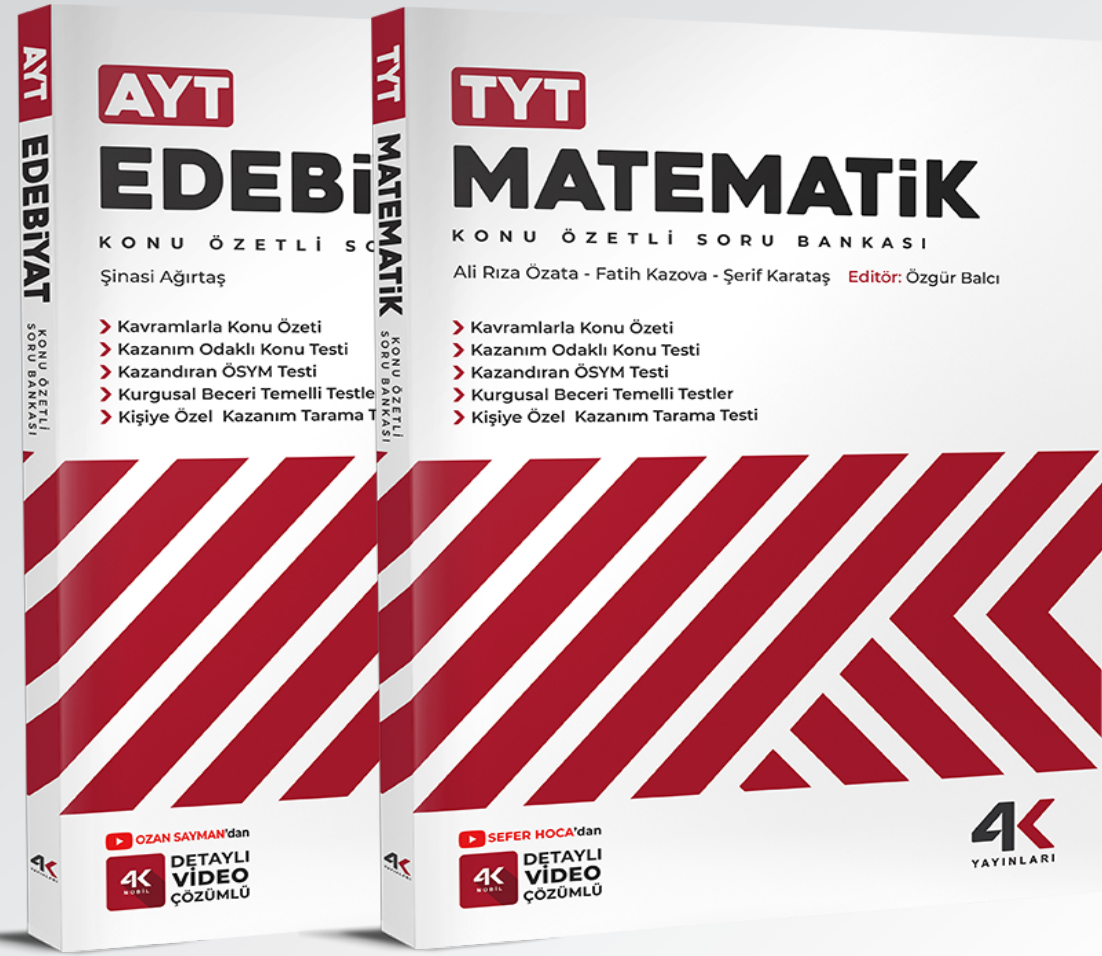
- Bayilere kapalı devre sistemle yüksek kaliteli ve güvenilir ürün sunmak
- Öğrenciyi ezberden uzaklaştıran düşünme odaklı içerikler üretmek
- Türkiye'nin güvenilir ve tercih edilen eğitim markalarından biri olmak

2026-2027 SEZONU

BAYİ YAYIN TANITIMI

ÜRÜN İÇERİKLERİMİZ

TYT-AYT KOSB



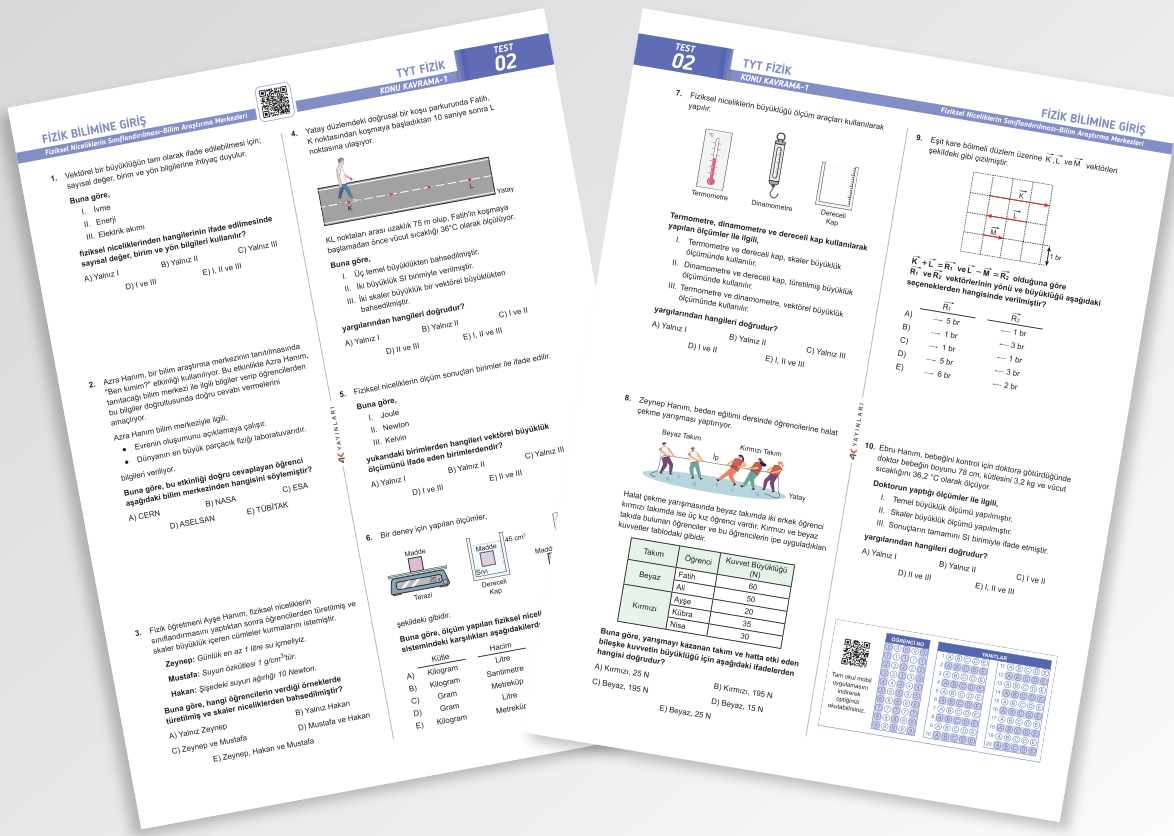
TYT-AYT KAMP



9 ve 10. SINIF ESB - 11. SINIF SB



TYT-AYT TKT



KURUMSAL DENEMELER

TYT-AYT



GELİŞİM İZLEME SINAVI

9, 10 ve 11. SINIF



2026-2027 SEZONU

BAYİ YAYIN TANITIMI

KONU ÖZETLİ SORU BANKALARI

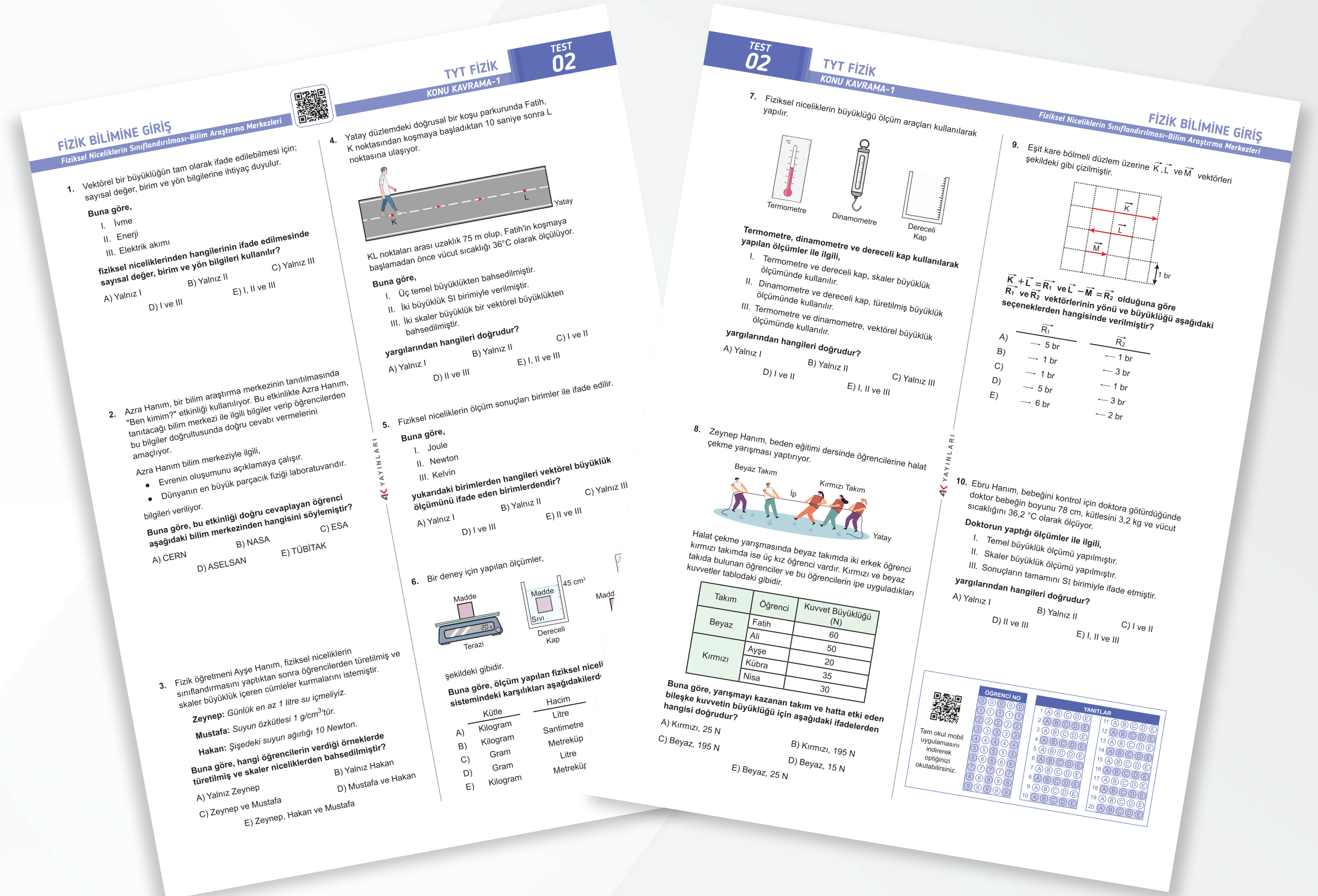


Yen Nesil Sorular | Anahtar Bilgiler | Büyük Ebat | Tamamı Video Çözümlü



TAM KAVRAMA TESTLERİ TKT

- Alt Başlıklarına Göre Bölünmüş
- Başlangıç ve Orta Seviyeye Uygun
- Okul, Kurs ve Sınıf İçi Uygulamaya Tam Uyumlu
- Tam Okul'a Uyumlu
- Fenomen Hocalardan Tamamı Detaylı Video Çözümlü



TYT-AYT KAMP

8 Fasikül + 2 Deneme

Yeni Nesil Sorular

Büyük Ebat

Tamamı Video Çözümlü



TYT KAMP

464 SAYFA

AYT SAYISAL

432 SAYFA

EA SÖZEL

448 SAYFA

MAARİF NEDİR?

Bütüncül Bir İnsan ve Eğitim Felsefesi

Maarif Modeli, öğrenciyi sadece akademik bir başarı öznesi olarak değil, ruh ve beden bütünlüğü içinde "**yetkin ve erdemli bir şahsiyet**" olarak inşa etme modelidir.

BÜTÜNCÜL YAKLAŞIM

Zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel gelişimi bir bütün olarak ele alır. İnsanı parçalara bölmeden bütünlüğü içinde görür.

BECERİ ÖRGÜSÜ

Bilginin pasif tekrarı yerine; kavramsal beceriler, alan becerileri ve eğilimlerin disiplinler arası bir örüntüyle sunulmasını esas alır.

ONTOLOJİK BÜTÜNLÜK

İnsanı fizyolojik yapısıyla (beden) ve entelektüel-ahlaki yetileriyle (ruh) bir bütün olarak görür. İki temel yapıyı ayrılmaz kılınır.

Hedef

Medeniyet Kurucusu, Üst Düzey Düşünme Gücüne Sahip Nesiller

Model, sadece değişen dünyaya uyum sağlayan değil, o dünyayı imar ve inşa edebilecek bilge nesiller yetiştirmeyi hedefler.

Üst Düzey Düşünme

Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerileri **"öğrenme çıktısı"** haline getirir.

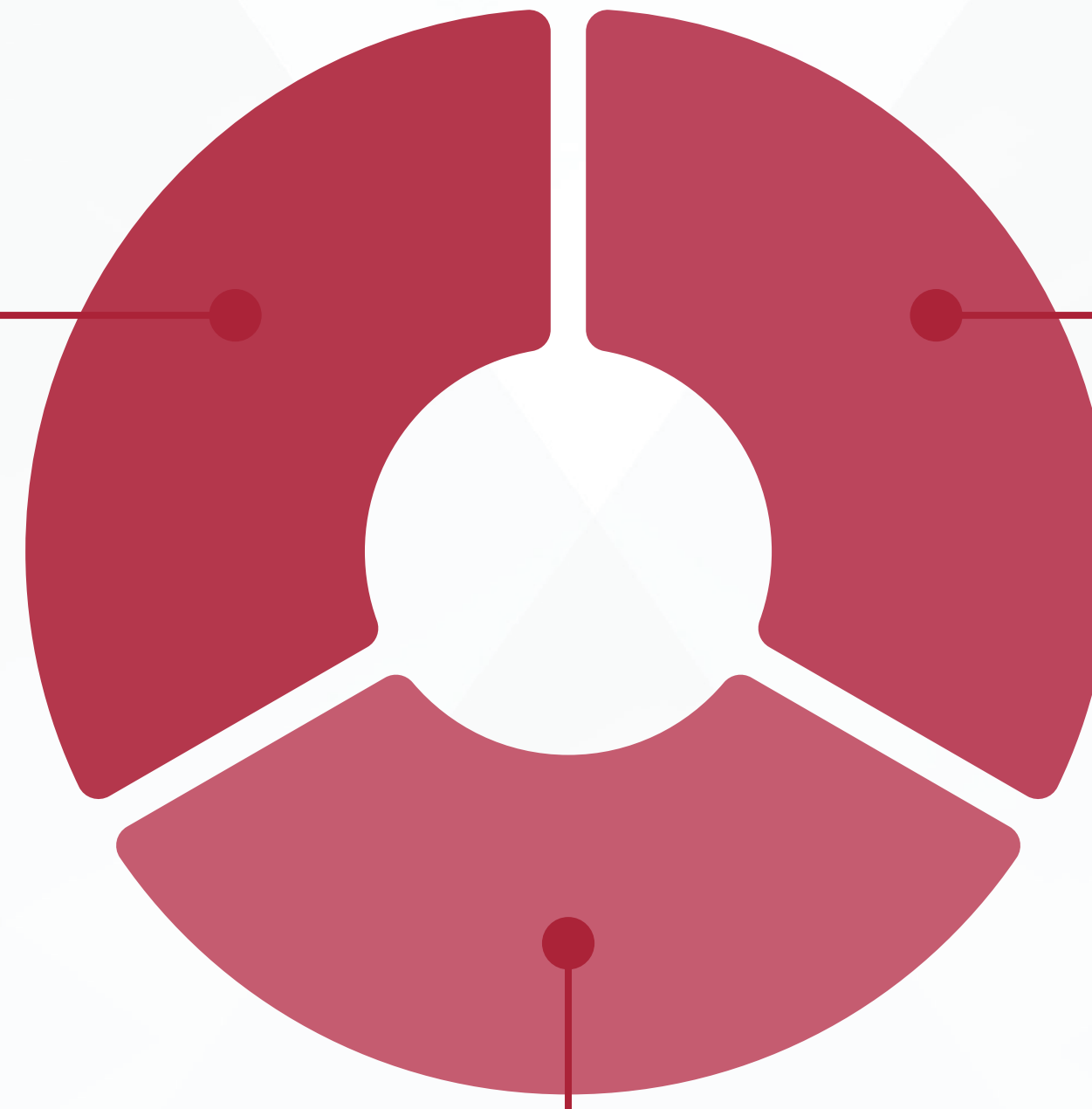
Süreç Odaklılık

Sonuca değil, öğrenme kanıtlarına ve öğrencinin aktif olduğu **"öğrenme yaşantılarına"** odaklanır.

Değer Aktarımı

Erdem-Değer-Eylem çerçevesiyle toplumsal ve insani değerleri her dersin doğal bir bileşeni yapar.

Erdem
Karakter ve
ahlaki değerler



Değer
Toplumsal ve
kültürel anlamlar

Eylem
Pratik ve günlük yaşamda uygulama

4K Yayınları:

Maarif Modelin Ruhunu Sayfalara Taşıyan Yayıncı

Biz Maarif Modeli'ni bir zorunluluk değil, bir vizyon olarak kabul ettik. Her sayfamızda bu felsefeyi canlandırıyoruz.

➤ Pedagojik Uyum

➤ Gerçek Hayat Bağlantısı

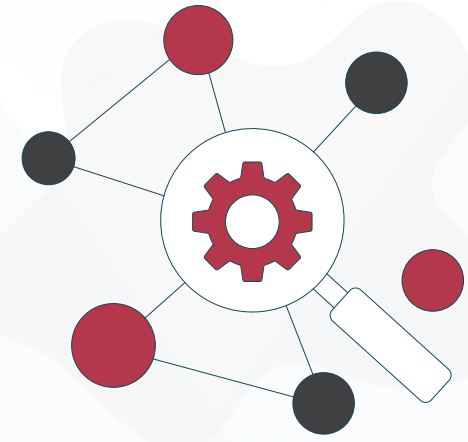
➤ Ölçme Devrimi

Bir Soru Bankasından Fazlası



Zengin Etkinlik Çeşitliliği

Bulmacadan balık kılçığına, akış diyagramlarından poster analizlerine kadar onlarca farklı etkinlik tipiyle çok yönlü öğrenme sağlıyoruz.



Disiplinler Arası Geçiş

Matematikteki bir algoritma mantığını fiziğe, biyolojideki bir veriyi coğrafyaya transfer eden "Sistem Düşüncesi" kurgusuna sahibiz.



Dijital Ekosistem

Video çözümler ve etkileşimli tahta desteğiyle modelin "Dijital Yetkinlik" hedefini destekliyoruz.

KANITLI ÖRNEK

TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI

Anlam Oluşturma ve Estetik Duyarlılık

10. Sınıf Sözün İnceliği

Türkçe Alan Becerileri (TAB) - Okuma ve Anlamlandırma

Sayfa Türü: Yazılıya Hazırlık
(Söz Öbeği Anlam Tahmini)

Maarif Modeli

Maarif, metindeki örtük iletileri bağlamdan hareketle anlamlandırmayı ve millî kültürü muhafaza etmeyi bekler → 4K, Dede Korkut gibi kök metinler üzerinden öğrenciye "Tahminim - Gerçek Anlam" analizi yaptırarak yorum gücünü geliştirir.

MODEL UYUMLU

Her ders, her konu Maarif felsefesiyle
birebir uyumlu

Özgün Etkinlik

Binlerce beceri temelli,
disiplinler arası etkinlik

Yüzyıl Becerileri

Geleceğin gerektirdiği yetkinlikleri
kazandırıyoruz

YAZILIYA HAZIRLIK
Nesillerin Mirası

4. TEMA

10. SINIF TÜRK DİLİ VE EDEBİYATI 2. DÖNEM 2. YAZILI SINAVI-1

Adı Soyadı:

Sınıfı :

Numarası :

Puan :

1. Aşağıda Dede Korkut Hikâyeleri'nden bir parça verilmiştir.



İki ihtiyar o kadar dil dökmüş ama oğlan yolundan dönmemiş. Seğrek, "Anam babam! Beni kardeş yolundan döndürmeyin! İçimdeki ateşi söndürmeyin!" demiş de başka bir şey dememiş. Uşun Koca, son çare olarak Beylerbeyi Salur Kazan'ın kapısını çalmış: "Oğlan, kardeşini öğrendi. İçine ateş düştü. Ağabeyinin ardınca gitmek ister. Biz çok yalvardık yakardık, durduramadık. Bize bir akıl ver. Yol göster. İlk göz ağrımız, Eğrek'imiz gitti gelmez. Bari son sevincimiz, Seğrek'imiz yanımızda kalsın. Bize can yoldaşı olsun. O da giderse ocağım söner!" diye ağlayıp söylemiş.

Bu parçada geçen altı çizili söz öbeklerinin tahmin ettiğiniz anlamlarını tabloya yazınız.

Söz Öbekleri	Tahminim
dil dökmek	
yolundan dönmek	
içine ateş düşmek	
can yoldaşı olmak	
ocağı sönmek	

2. Aşağıdaki cümlelerde yazım yanlış olan sözcüğün altını çizerek doğrusunu yazınız.

- Sen durumu arzederken ben de çay getireyim.
- Senki benim en değerli arkadaşımın, neden yaptın bunu?
- Çizgi filmlerinde çocukların gelişimine etkileri oluyor.
- Havada danseden kuşları izlemek çok keyifliydi.
- Siz de bizimle gelecekmisiniz tarlaya çalışmak için?
- Ardıç ağacından yaptığı kemeçesiyle bir Giresun türküsü çalıyor Ali usta.
- Burayı terkedip gideceğini aklının ucuna bile getirmemişti.

KANITLI ÖRNEK

MATEMATİK

Algoritmik Düşünme ve Muhakeme

9. Sınıf Algoritma ve Bilişim

Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerileri **"öğrenme çıktısı"** haline getirir.

Sayfa Türü: Etkinlik (Akış Şeması Oluşturma ve Doğal Algoritma)

Maarif Modeli

Maarif, matematiksel süreçlerin adımlanabilir bir yapıda somutlaştırılmasını hedefler → 4K, "Günlük Hayatta Algoritma" (Lamba arızası veya üçgen çizimi gibi) kurgularıyla soyut mantığı somut problem çözümüne dönüştürür.

4K Yayınları, **Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli**'ni sadece bir kapak yazısı olarak değil, her sayfasındaki **"beceri örgüsü"** ve **"bütüncül yaklaşımıyla"** sahiplenmiştir.

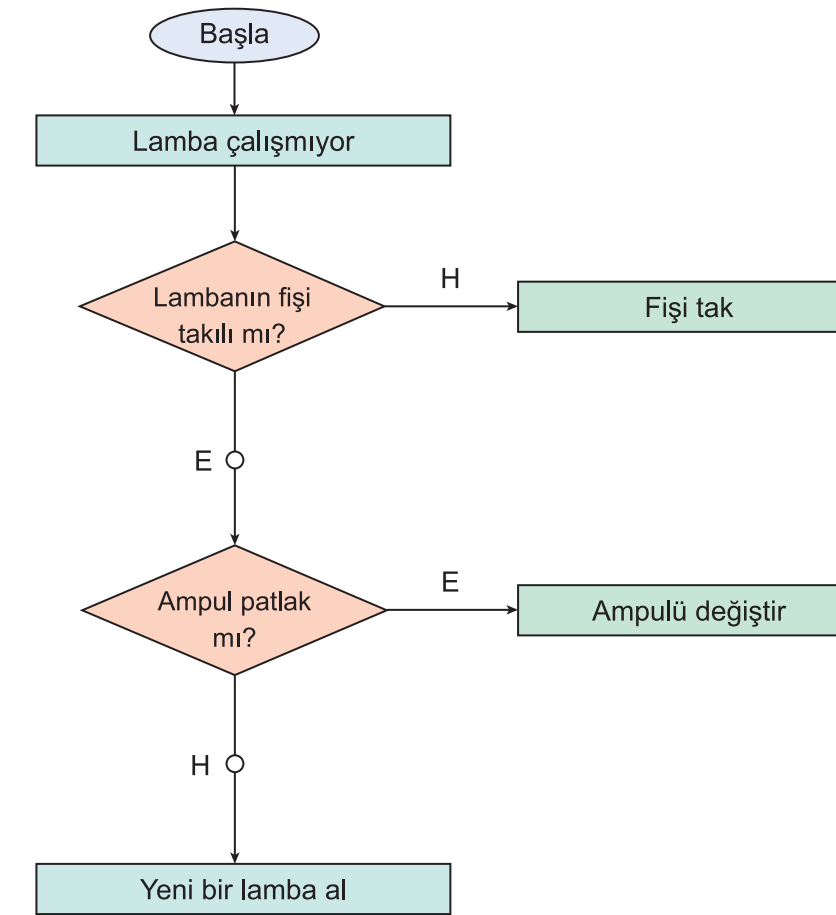
5. TEMA

ETKİNLİK
Algoritma

Etkinlik-10

Günlük hayatta herhangi bir problem çözümünde veya plan yaparken algoritmaları kullanabiliriz.

Akış Diyagramı

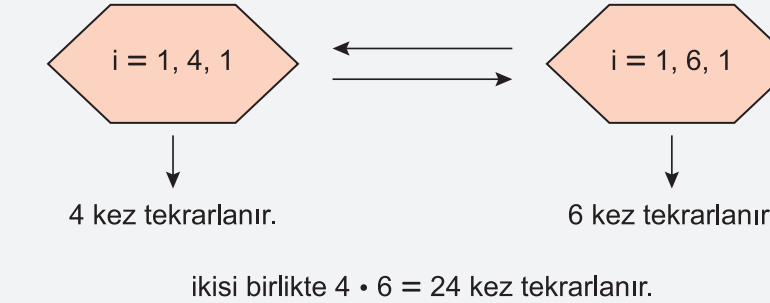


Sözde kodunu yazınız.

196

Etkinlik-6

Bu döngüyü iki kez (yan yana) kullanabiliriz.



KANITLI ÖRNEK

FİZİK

Bilimsel Gözlem ve Günlük Hayat Transferi

10. Sınıf Kuvvet ve Hareket

Eleştirel düşünme, problem çözme ve karar verme gibi becerileri **"öğrenme çıktısı"** haline getirir.

Sayfa Türü: Görsel Destekli Ön Hazırlık ve Grafik Analiz

Maarif Modeli

Maarif, karmaşık sistemleri bileşenlerine ayırmayı ve veriyi yorumlamayı ister (OB7) → 4K, öğrenciye ekosistemin cansız bileşenlerini mantıksal bir hiyerarşiyle analiz ettirerek bu beceriyi somutlaştırır.

➤ **Kanıtımız**

Binlerce özgün etkinlik ve modelle %100 uyumlu içerik yapımızdır.

➤ **Hedefimiz**

Sadece sınav kazanan değil, dünyayı yorumlayan ve değiştiren yetkin nesillerdir.

ETKİNLİK

İvme ve Hız Değişimi Arasındaki İlişki

1. ÜNİTE

Etkinlik-5



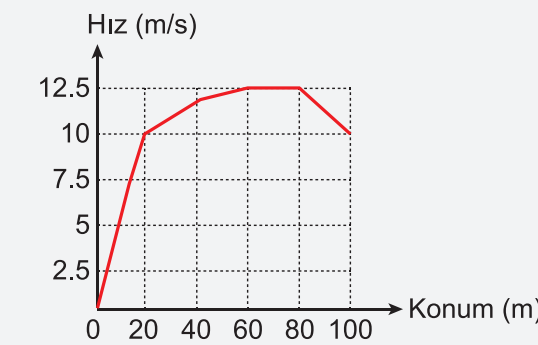
BENDEN DAHA İYİ BAŞLAYANLAR VAR AMA BEN İYİ BİR BİTİRİCİYİM.

Usain BOLT

16 Ağustos 2008'de Pekin'in rüzgârsız akşamında Dünya'nın en hızlı sekiz adamı 100 metre koşusunun finalleri için sıraya girdi. Bu koşuculardan biri de 21 yaşındaki Jamaikalı koşucu Usain Bolt'tu. Görevli, "Yerlerinize. Hazır olun," diye bağırды ve ardından tabancasını ateşledi. Bolt ilk 30 metre sonunda grubun ortasındaydı. Sonra, adeta bir kurşun gibi hızlandı. Bitiş çizgisine 20 metre kaldığında, rakiplerinin nerede olduğunu görmek için sağına baktı. Oldukça önde olduğunu fark ettiğinde, gözle görülür şekilde yavaşladı. Bolt bu yarışta 9,69 saniyelik derecesiyle yeni bir Dünya rekoru kırdı.



Usain Bolt'un rekor kırdığı yarışta hızının konumuna bağlı değişimi aşağıdaki grafikteki gibidir.



Buna göre aşağıdaki doğru - yanlış etkinliğini tik "✓" atarak doldurunuz.

Doğru Yanlış

(0 m - 20 m) aralığında Usain Bolt ivmeli hareket yapmıştır.

✓

✗

(60 m - 80 m) aralığında Usain Bolt'un ivmesi sıfırdır.

✓

✗

Usain Bolt yarış boyunca hızlanmıştır.

✗

✓

Usain Bolt (60 m - 80 m) aralığını 2s'den uzun sürede almıştır.

✗

✓

Usain Bolt'un (0 m - 20 m) aralığındaki hız değişimi 10 m/s dir.

✓

✗

Usain Bolt'un (80 m - 100 m) aralığındaki hız değişimi 12,5 m/s dir.

✗

✓

MAARİF MODELİ'NİN KİTABI 4K



9-10. SINIF
ETKİNLİKLİ
SORU BANKASI
11. SINIF
SORU BANKASI

Günlük Yaşamla
Köprü Kurma

Aktif Öğrenme
Etkinlikleri

Hücrelendirilmiş
Kavrama Testleri

Yapılandırılmış
Tarama Testleri

Yazılı Sınav
Senaryoları

Yenilenen Müfredata
Tam Uyumlu

Zenginleştirilmiş
Etkileşimli Tahta

Tamamı Fenomen Hocalardan
Video Çözümlü

4K ETKİNLİKLİ SORU BANKASI

Bu kitapta senin için neler var?

Bu ünite neler öğreneceğiz?

Her ünitenin başında yer alan bu kısımda, öğrenilecek **konunun içeriği** hakkında bilgiler verilmiştir. Bu ünitenin sonunda hangi konular hakkında bilgi sahibi olunacağı özetlenmiştir.

Hazır Bulunuşluk

Geçmiş bilgilerin hatırlatılacağı ve üzerine yenilerinin ekleneceği üniteye **hazırlık** kısmıdır.

Hücrelendirilmiş Kavrama Testleri

Her alt konu için özenle planlanan testler, çeşitli soru kalıplarıyla kolay ve orta seviyede hazırlanmıştır. Bilgi test edilirken **ÖSYM tarzına** hazırlık olması ve konuları tamamlayacak bir bakış açısıyla kazandırması hedeflenmiştir.

Ünite Değerlendirme Testleri

Özenle hazırlanan ünite değerlendirme soruları, konuya **bütünsel bir yaklaşım** katarak öğrenilen bilgilerin test edilmesini sağlar.

Köprü Kurma

Günlük hayattan örneklerin ve **güncel bilgilerin** yer aldığı bu kısımda konuyla ilişkilendirilebilecek durumlara yer verilmiştir.

KUVVET ve HAREKET

Bu ünite neler öğreneceğiz?

Limit hız

Limit hız, günlük hayatta büyük öneme sahiptir. Havanın direnç kuvveti olmasaydı yağmur damlaları veya kar taneleri temas ettiği yüzeylere zarar verirdi. Uçaktan paraşütle atılma imkânı olmazdı.

Bu ünite hava ortamında serbest bırakılan cisimlere etki eden hava direnç kuvvetini ve cismin ulaştığı limit hızı hesaplamayı öğreneceğiz.

Hazır Bulunuşluk

Durmadıkça cisim hareket eder, hareket eden cisim durdurana etkiye kuvvet verir.

Aşağıdaki soruları cevaplayınız

- Günlük hayatta bir cisim hareket ettirmek için ne yaparsınız?
- Duran bir taşıtla hareket eden bir taşıt arasında ne fark var?
- Hareket eden bir cismin bir anda durdurulması için ne yaparsınız?
- Daha büyük kütleli bir cisim hareket ettirmek için ne yaparsınız?
- Neden?

Köprü Kurma

Öğrenilen bilgileri günlük hayatta kullanabileceğiniz örnekler:

- Bir taşıtın hareket ettirilmesi için ne yaparsınız?
- Bir taşıtın durdurulması için ne yaparsınız?
- Bir taşıtın hareket ettirilmesi için ne yaparsınız?

KUVVET ve HAREKET

Sürtünme Kuvveti

1. Ali, öğretmen sandalyesini masaya temas ettirdikten sonra sürtünmesiz yatay düzlemde sandalyeyi kuvvette ittiğinde masanın da harekete geçtiği gözlemlenir.



Buna göre;

- sandalye masaya etki kuvveti uygulamıştır.
- sandalye ile masa arasında etki-tepki çifti oluşmuştur.
- sandalye ile masa arasında oluşan etki-tepki çiftinin bileşkesi sıfırdır.

Verilen ifadelerden hangileri doğrudur?

- A) Yalnız I B) Yalnız II C) Yalnız III D) I ve II E) I, II ve III

TEST 01

2. Sürtünmesiz yatay düzlemde 2 kg kütleli K cismi ile 8 kg kütleli L cismi şekildedeki gibi duvara 10N'luk kuvvette itiliyor.



Cisimler hareket etmediğine göre, K cisminin L cismine etki kuvveti kaç N'dur?

- A) 2 B) 4 C) 6 D) 8 E) 10

3. Kütleli 40 kg olan Ali ile kütleli 20 kg olan Güneş buz pisti üzerinde şekildedeki gibi hareket etmektedir.



Ali, Güneş'i sağ tarafa $\vec{F}$ kuvveti ile ittiğine göre Güneş Ali'yi kaç $\vec{F}$ 'lik kuvvetle itmiştir?

- A) $-\vec{F}$ B) $-\frac{\vec{F}}{2}$ C) $-\frac{\vec{F}}{3}$ D) $+\frac{\vec{F}}{2}$ E) $+\vec{F}$

Karekod

Testlerin ön sayfasında yer alan **KAREKOD** okutularak video çözümlerine ulaşılabilir.

Etkinlik

Yeni müfredatın öğrenciden beklediği **beceri temelleri** bu kısımda yer alan etkinliklerle geliştirilecektir. Konuya ait detayların etkinlikler üzerinden pekişeceği kısımdır.

Etkinlik Tipleri

- Kavram eşleştirme
- Grafik ve tablo
- Boşluk doldurma
- Doğru - Yanlış
- Tanılayıcı dallanmış ağaç
- Poster
- Kavramlara Ulaştıran Senaryolar
- Gündelik Hayatla Bağlantı
- Gözlem ve Analiz tarzında etkinlikler bulunmaktadır.

ETKİNLİK

Etkinlik-1

İbn Sinâ (980-1037) VS Isaac Newton (1643-1727)

İbn Sinâ'nın düşüş hızı ile Isaac Newton'un düşüş hızı arasında bir fark var mı? Bu farkı nasıl açıklarsınız?

Etkinlik-2

Yazılı Hazırlık Soruları

1. Bir cisim 10 m/s hızla hareket ediyor. 20 m/s hızına ulaşmak için kaç saniye gerekir?

2. Bir cisim 10 m/s hızla hareket ediyor. 20 m/s hızına ulaşmak için kaç saniye gerekir?

Karekod

Etkinlik ve yazılı hazırlık sayfalarının üstünde yer alan **KAREKODU** okutularak cevap anahtarlarına ve video çözümlerine ulaşılabilir.

YAZILIYA HAZIRLIK

11. SINIF FİZİK 1. DÖNEM 1. YAZILI SINAVI

Adı Soyadı: Sınıf: Numarası: Puan:

1. Bir cisim 10 m/s hızla hareket ediyor. 20 m/s hızına ulaşmak için kaç saniye gerekir?

2. Bir cisim 10 m/s hızla hareket ediyor. 20 m/s hızına ulaşmak için kaç saniye gerekir?

Yazılı Sınav Senaryoları

Okuldaki sınav tarzına uyumlu hazırlanan yazılı sınav soruları, **MEB'in yayınladığı senaryolarla** örtüşmektedir. Konuyu tamamiyle öğrenmenin son halkasını oluşturan bu bölüm, okuldaki başarının geliştirilmesini hedeflemiştir.

Yazılıya Hazırlık Soruları

Konunun etkinliklerle başlayan öğrenim sürecini klasik sorularla **bütüncül ve eğitim-öğretim dönemi içerisindeki sınava hazır hâle** getiren kısımdır.

2026-2027 SEZONU

BAYİ YAYIN TANITIMI

2027-2028 SEZONU



TÜRKİYE GENELİ DENEMELER

- BÜYÜK EBAT
- ÖSYM FORMATI
- 1 MSÜ PROVASI,
4 TYT VE 2 AYT DENEMESİ
- TAMAMI FENOMEN
HOCALARDAN DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMÜ



TÜRKİYE GENELİ GELİŞİM İZLEME SINAVLARI

- BÜYÜK EBAT
- MAARİF MODELİNE UYGUN
- 2 ADET 9. SINIF,
2 ADET 10. SINIF VE
2 ADET 11. SINIF SINAVI
- TAMAMI FENOMEN
HOCALARDAN DETAYLI
VIDEO ÇÖZÜMÜ



TÜRKİYE GENELİ

9. ve 10. Sınıf

Gelişim İzleme Sınavı

YAZILI SINAV SENARYOLARI

MAARİF MODELİ

MİLLÎ EĞİTİM MÜFREDATINA UYGUN

YAZILI SINAV SENARYOSU

1. Bir çocuk ağıladı sokak başında,
Küçük avuçlarında ekmek kırıntısı.
Bir güvercin konu, ürkek, sessiz;
Dünyanın kalbi sanki oradaydı.

Bir anne geçti, elinde yük,
Gözlerinde yorgun bir akşam güneşi;
Durdurdu, eğildi çocuğa,
Koynundan çıkardı yarım simidi.

Bu şiir parçasının temasını yazarak temayı anlatan kısa bir deneme parçası yazınız.

Cevap:

2. Ben Anı
Mazzeri
Ben yum
Yumrukl
Hey, hey

Bir bayır
Ali kanır
Bayraklı
Düşünce

Bu şiirde öz
uyandırdığı

Cevap:

3. Sabır, insan yaşamında sıkça sıranan bir erdemdir. Sabır, doğru zamanı bekle
ister; insan ilişkileri de böyledir. Bu nedenle sabırlı davranmak, uzun vadede d
insanlar daha sağlıklı kararlar verir, ilişkilerini güçlendirir, hatalardan ders çıkar
yaşamı daha bilinçli sürdürür.

Bu parçanın konusunu, ana düşüncesini ve yazılış amacını yazınız.

Cevap:

4. Çocukluğumun en canlı hatıraları, İstanbul'un dar sokaklarında, taş basamaklı
doğarken, ahşap pencerelerden içeri süzülen ışık, odanın loş havasını yumuşu
gürültülü değildi. Okula gittiğim ilk günün heyecanı hâlâ içimdedir. Beyaz yaka
ve elime verilen küçük tahta kalem kutusu beni bambaşka bir dünyaya taşımış
koku, hayallerimi uzaklara götürür, küçük kalbimde dünyayı tanıma arzusu ü
bütün o sesler, kokular ve duygular, hayatımın en değerli hazinesi olarak zihni
anlatmaya çalıştım. Böylece o eski sokaklar, çocuk kalbimin arzuları ve gençlik

Verilen metinden hareketle bu metnin türüne yönelik en az beş (5) özellik

Cevap:

5. Tahta kaldırımların gıcırdağı, cumbaları sarkan dar bir İstanbul sokağında, ik
ilahi sesi yankılanıyordu. O ses ki genç kızların ince, berrak haşşelerinden c
gibi dağılmakta, pencerelerden süzülen ışıklarla karışarak semada bir huzme
merdivenli evin önünde bir kalabalık toplanmış; kapı ardına kadar açık, girişe
yayılmıştı. Beyaz örtüleri sarılı büyük sinirlerde şerbet bardakları dizili, bakır ib
dallarındaki kuşların ürkek cıvıltıları iştiliyor, gölgeleri içinde bir kögede dumuş
kalabalığın hareketine dalgın dalgın bakıyordu. Onun gözlerindeki mahzunluk
akisiyle birleşmiş, havada süzülen görünmez bir perdenin ardına gizlenmişti

Bir anı metninden alınan bu parçaya ilgili doğru olan yargıları işaretleyiniz.

Cevap: ☐ 1. Betimleyici anlatımdan yararlanılmıştır. ☐ 3. Anlatılanlar
☐ 2. Kişisel izlenimler yansıtılmıştır. ☐ 4. Tanık göste
☐ 5. Kilemeler kullanılarak anlatım zenginleştirilmiştir.

MAARİF MODELİ

MİLLÎ EĞİTİM MÜFREDATINA UYGUN

YAZILI SINAV SENARYOSU

1. "Tarihsel Olay" ve "Tarihsel Olgu" kavramlarını ikiye cümle ile açıklayınız.

Cevap:

2. Tarım Devrimi'nin ortaya çıkardığı sosyal ve ekonomik değişimler ile ilgili iki

Cevap:

Alan	Tarım Devrimi'nin Ortaya Çıkardığı Değişimler
Sosyal	1.
	2.
Ekonomik	1.
	2.

3. Eş yükselti eğrilerinin tanımını yaparak özelliklerinden iki tanesini yazınız.

Cevap:

4. Küresel konumlandırma sistemleri (GPS) nerelerde kullanılabilir? İki tane örneğin

Cevap:

5. İman, sadece kalpte inanmakla sınırlı değildir; sözle ifade edilmesi ve davranışlarla
O'nun hükümlerine kalpten inanır, inancını sözle ifade eder ve bu inanca uygun di
her alanında etkili olmasını sağlar.

Yukarıdaki metne göre, iman hangi üç boyut ile kendini gösterir? Uygun kavramları

Cevap:

MAARİF MODELİ

MİLLÎ EĞİTİM MÜFREDATINA UYGUN

YAZILI SINAV SENARYOSU

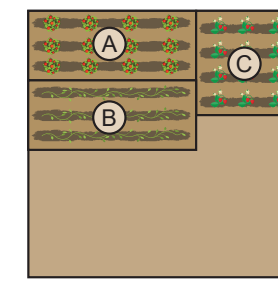
1. K marka bir otomobil firmasının;
• A modelinin 1 km mesafede harcadığı yakıt miktarı
10² mililitre,
• B modelinin 1 km mesafede harcadığı yakıt miktarı
ise 2 • 5² mililitre,
olarak bilinmektedir.

Buna göre,

a) A modelinin 200 km gidebildiği yakıt miktarı ile B model kaç kilometre gidebilir? Bulunuz.
b) A model araç ile 250 km yol gidiğinde harcanan yakıt miktarı ve B model araç ile 700 km yol gidiğinde harcanan yakıt miktarlarının toplamı kaç litredir? (1000 ml = 1 litre)

Cevap:

2. Kare biçimindeki bir bahçenin içine dikdörtgen biçimindeki A ve B bölgelerine sırasıyla domates ve biber dikilmiştir. Kare biçimindeki C bölgesine ise çilek dikilmiştir.



A bölgesinin kısa kenarı, B bölgesinin kısa kenarından 1 metre uzun ve C bölgesinin bir kenarından 1 metre kısadır. A bölgesinin uzun kenarı C bölgesinin kenar uzunluğunun 2 katıdır.

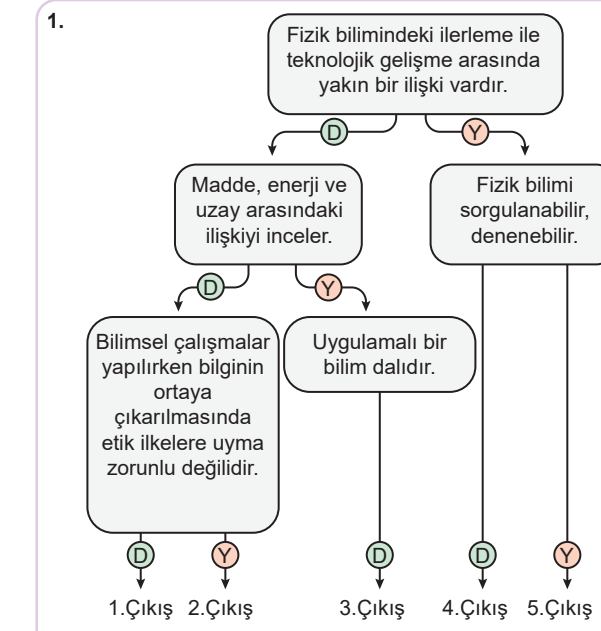
Buna göre, dikim yapılmayan bölgenin alanının cebirsel temsillerden birini bulunuz.

Cevap:

MAARİF MODELİ

MİLLÎ EĞİTİM MÜFREDATINA UYGUN

YAZILI SINAV SENARYOSU



1. Çıkış 2. Çıkış 3. Çıkış 4. Çıkış 5. Çıkış

Fizik bilimi ile ilgili yukarıda tanımlayıcı dallanmış ağaç tekniğinde bir etkinlik verilmiştir.

Etkinlikte verilen ifadelerin doğru (D) veya yanlış (Y) olmasına göre ilerlendiğinde kaç numaralı çıkışa ulaşılır?

Cevap:

2. Fizik bilimi tüm temel bilimler, mühendislik bilimleri, sağlık bilimleri ve sosyal bilimler dalları ile iç içedir.

Fizik biliminin matematik ve coğrafya disiplinleri ile olan ilişkisini örnekler vererek kısaca açıklayınız.

Cevap:

Fizik- Matematik →

Fizik- Coğrafya →

Fen Bilimleri

3. Thomson ve Rutherford atom modellerinin ortak olan üç tane özelliğini yazınız.

Cevap:

4. $^{24}_{10}\text{X}^{2+}$ ve $^{35}_{18}\text{Y}^{1-}$ tanecikleri için aşağıda verilen soruları cevaplayınız.

a. X atomunun toplam tanecik sayısı kaçtır?
b. X ve Y atomlarının periyodik cetvelde yeri neresidir?

Cevap:

5. Aşağıdaki tabloda bazı canlıların binominal adları ve kromozom sayıları verilmiştir.

Canlı adı	Bilimsel ad	Kromozom sayısı
Pirinç	<i>Oryza sativa</i>	24
Patates	<i>Solanum tuberosum</i>	48
Domates	<i>Solanum lycopersicum</i>	24

Tablo incelendiğinde hangi canlıların yakın akraba olduğu söylenebilir? Açıklayınız.

Cevap:

ZENGİNLEŞTİRİLMİŞ ETKİLEŞİMLİ TAHTA

- Etkileşimli Akıllı Tahta programımız tüm platformlara uygun şekilde tasarlanmıştır. Windows, pardus (linux), macOS (mac) işletim sistemli bilgisayarlar, android ve iOS (iphone) işletim sistemli telefon ve tabletlerde kullanılabilir. ayrıca herhangi bir programa ihtiyaç duymadan web tabanlı olarak da kullanılabilir. Bu sayede eğitim sürecinde her şart altında öğretmen ve öğrencilerimize tam destek sağlanmaktadır.

The screenshot displays the 4K Yayınları interactive whiteboard interface. The main content area shows a physics test titled "TYT Tam Kavrama Testleri Fizik Test 04" with a question about density and buoyancy. The question asks for the correct statements based on the results of an experiment. The interface includes a sidebar with navigation options like "SAYFALAR", "İÇİNDEKİLER", "ARAMA", "YARDIM", and "KÜTÜPHANE". The bottom of the screen shows a diagram of a container with a liquid and a solid object, with labels for "Sıvı", "K", "Toplama kabı", "Sıvı", and "Zemin".

TYT Tam Kavrama Testleri Fizik Test 04
4K Yayınları

Zehra Hanım, maddelerin özkütlesi ile ilgili deney yapıyor. Zehra Hanım, deneyde kendi içinde homojen X, Y sıvıları ve eşit kütleli homojen K, L, M cisimleri ile yaptığı deneyle ilgili gözlemlerini tahtaya şekildedeki gibi çiziyor.

I. Deney

1. Durum: X sıvısı, K cismi, Yatay

2. Durum: X sıvısı, L cismi, Yatay

II. Deney

1. Durum: X sıvısı, Y sıvısı, Yatay

2. Durum: X sıvısı, M cismi, Yatay

Zehra Hanım'ın yaptığı deney sonucunda,

- K cismini hacmi, M cisminin hacminden küçüktür.
- K cisminin özkütlesi, L cisminin özkütlesinden büyüktür.
- L cisminin özkütlesi, X sıvısının özkütlesinden

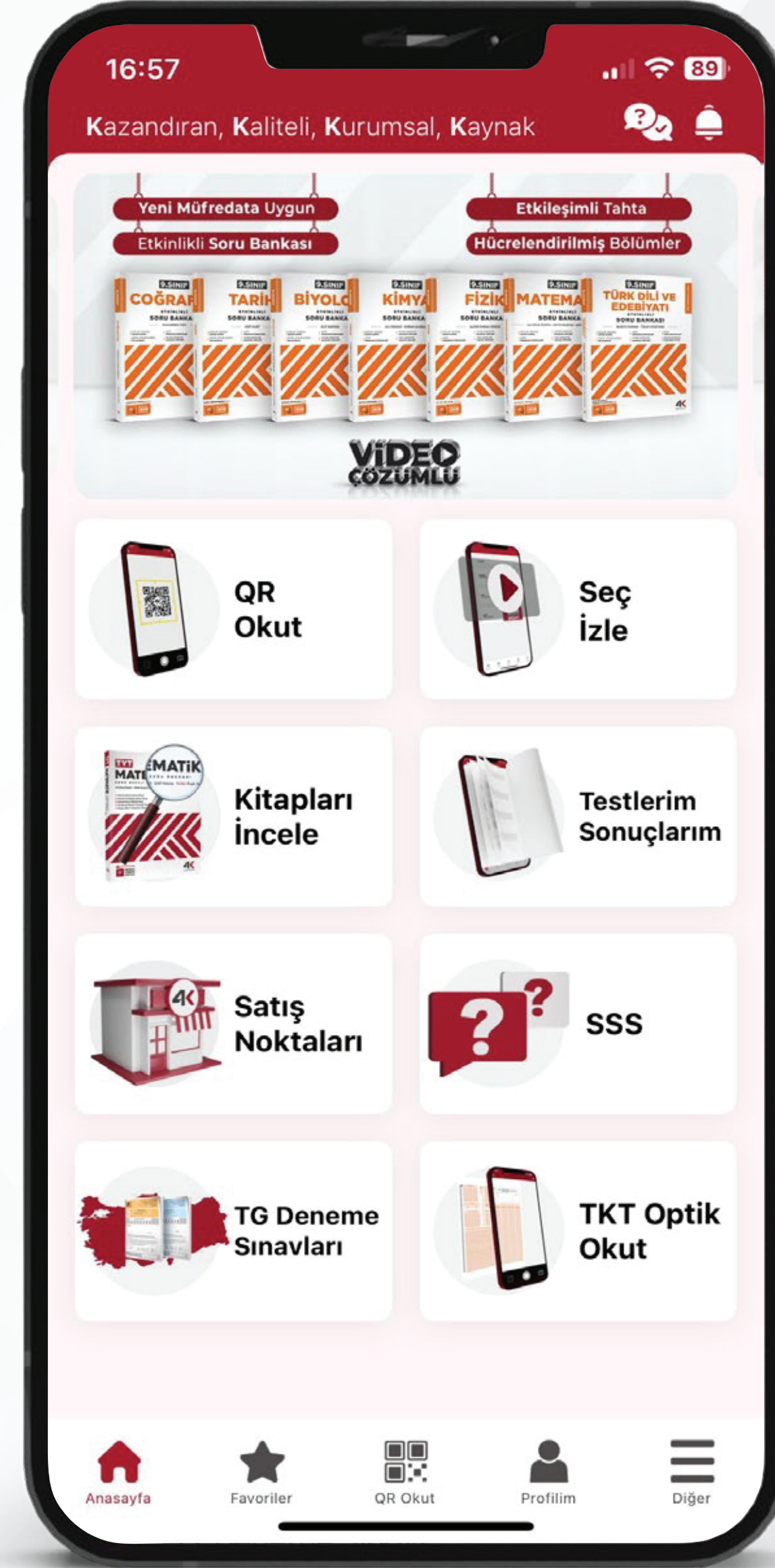
Yukarıda verilen bilgilere göre,

- sıvının yoğunluğu,
- K cisminin hacmi,
- K cisminin kütlesi

80 cm³
Sıvı
K
Toplama kabı
10 cm³
Sıvı
Zemin

MOBİL UYGULAMA

- Bünyemizde tasarlanan 4K Mobil Uygulamamız ile öğrencilerimizin video çözümlerine pratik şekilde ulaşabilmesi ve içeriklerimizi inceleyebilmesi amaçlanmıştır. Mobil uygulamamıza süreç içinde yeni özellikler eklenmesi planlanmaktadır.



2026-2027 SEZONU

BAYİ YAYIN TANITIMI



2026-2027 SEZONU

BAYİ YAYIN TANITIMI



YAYINLARI

KAZANDIRAN **K**ALİTELİ **K**URUMSAL **K**AYNAK